

Varde Kommune

KVALITETSRAPPORT FOR DAGTILBUDSOMRÅDET

2016



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL

INDHOLDSFORTEGNELSE

FORORD	2
Introduktion	2
LÆSEVEJLEDNING.....	3
Formål med kvalitetsrapporten.....	3
Rapportens opbygning	3
INTRODUKTION TIL DAGTILBUDSOMRÅDET	4
De politiske rammer	4
Beskrivelse af området herunder de inkluderende tilbud og dagplejen.....	6
Struktur	7
SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	8
Børnenes kompetencer	10
Samlet resultat for trivsel	11
Samlet resultat for sundhed.....	12
Kvalitetsoplysninger	13
Lege- og læringsmiljø	13
KOMMUNALE MÅL OG INDSATSOMRÅDER	15
Pædagogiske læreplaner og Fra Intention til Handling	15

FORORD

Der blev første gang udarbejdet en kvalitetsrapport på dagtilbudsområdet i Varde kommune i 2012, hvor det blev lovpligtigt. Lovgivningen foreskriver ikke længere en kvalitetsrapport på dagtilbudsområdet. I Varde Kommune er der dog stort fokus på udvikling af dagtilbudsområdet, og det er politisk besluttet, at der skal udarbejdes kvalitetsrapport på dagtilbudsområdet i samme kadence som på skoleområdet.

Udgangspunktet for kvalitetsrapporten er Dagtilbudsloven;

§ 1. Formålet med denne lov er at

- 1) fremme børns og unges trivsel, udvikling og læring gennem dag-, fritids- og klubtilbud samt andre socialpædagogiske fritidstilbud,*
- 2) give familien fleksibilitet og valgmuligheder med hensyn til forskellige typer af tilbud og tilskud, så familien så vidt muligt kan tilrettelægge familie- og arbejdsliv efter familiens behov og ønsker,*
- 3) forebygge negativ social arv og eksklusion, ved at de pædagogiske tilbud er en integreret del af både kommunens samlede generelle tilbud til børn og unge og af den forebyggende og støttende indsats over for børn og unge med behov for en særlig indsats, herunder børn og unge med nedsat psykisk og fysisk funktionsevne, og*
- 4) skabe sammenhæng og kontinuitet mellem tilbuddene og gøre overgange mellem tilbuddene sammenhængende og alderssvarende udfordrende for børnene. (<https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=168340>).*

I forlængelse af dette er visionen for alle Varde kommunes dagtilbud at skabe en praksis, der sikrer at alle børn trives bedst muligt, lærer mest muligt og møder størst chancelighed.

Kvalitetsrapporten henvender sig til Byrådet, Udvalget for Børn og Undervisning, forvaltningen samt dagtilbuddene. Rapporten skal fungere som et dialog- og udviklingsredskab til drøftelse af såvel status som udviklingsmuligheder og fremtidig retning for dagtilbudsområdet i Varde kommune.

Introduktion

På dagtilbudsområdet arbejdes der med IT platformen 'Hjernen og Hjertet' fra Rambøll. Fra 2014 til efteråret 2016 har halvdelen af dagtilbuddene arbejdet med det lokalt forankrede projekt 'Fra intention til handling' (fremadrettet: FITH), mens de øvrige har deltaget i forskningsprojektet Fremtidens dagtilbud (fremadrettet: FD). Dette forklarer den lave svarprocent. For de dagtilbud der har haft adgang til 'Hjernen og Hjertet' siden 2015 har det betydet en opkvalificering af de fagprofessionelles kompetencer. Platformen er blevet godt modtaget og anvendes den i dag som en dialogplatform og en platform for systematisk arbejde.

I Varde kommunes dagtilbud anvendes dialogprofiler, pædagogiske læreplaner og leg- og læringsmiljø vurderinger, gennem 'Hjernen og Hjertet'. Fra 2017 anvendes yderligere Sprogvurdering og Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU).

LÆSEVEJLEDNING

Formål med kvalitetsrapporten

Formålet med kvalitetsrapporten er:

- At skabe et evidens baseret overblik over kvaliteten på Dagtilbudsområdet.
- At understøtte den effektstyringen – for at sikre børns trivsel, læring og chancelighed.
- At understøtte dagtilbuddenes udvikling af kvalitet, aftalestyring og handleplaner.

Kvalitetsrapporten kan ikke stå alene – men kan være et pejlemærke for videre udvikling af praksis.

Rapportens opbygning

Rapporten er delt op i en kort introduktion til dagtilbudsområdet i Varde kommune, herunder aftalestyring. Herefter følger en sammenfattende helhedsvurdering over de resultater og data der løbende bliver uddybet. Dernæst vil resultater, der beskriver børnenes kompetencer, trivsel og sundhed samt resultaterne fra Leg- og Læringsmiljøvurderingerne følge. Endelig vil der være en kort gennemgang af arbejdet med de pædagogiske læreplaner på dagtilbudsområdet.

INTRODUKTION TIL DAGTILBUDSOMRÅDET

De politiske rammer

Varde kommunes fælles børnesyn og Børne og Ungepolitikken har fokus på børnenes trivsel, læring og chancelighed. Disse tre fokuspunkter danner grundlag for områdets aftalestyring. I 2015 blev en visionsstrategi præsenteret og godkendt – en præsentation af denne vil runde de politiske rammer af.

Værdier og politik

Dagtilbudsområdets værdigrundlag er repræsenteret ved et fælles børnesyn.



Ud fra det fælles børnesyn er Børn og Unge politikken udarbejdet. Den tager udgangspunkt i kommuneplanen:

“Det er byrådets mål, at alle kommunens børn og unge skal tilbydes et barndoms- og ungdomsliv, hvor de kan udvikle sig og være i stand til at tage ansvar for deres eget liv, herunder ansvar for medmennesket, samfundet og den givne natur. Byrådet ønsker at skabe en fælles ramme og et værdisæt, der fremmer helhedstænkning. Byrådet vil arbejde for alle professionelle, sammen med forældrene, har et ansvar i forhold til at sikre børn og unge en positiv opvækst” (Uddrag fra kommuneplanen og børne- og ungepolitikken).

‘Børne- og ungepolitikken’ består overordnet af 7 temaer, med hver deres målsætninger; Medbestemmelse og medansvar, Udfordrende læringsmiljøer, Tidlig indsats, Sundhed og trivsel, Helhed og overgange i barnets og den unges liv, Sammenhæng med det omgivende samfund & Bæredygtighed og globalisering. De målsætninger der er vedtaget under hvert tema, foranlediger de aftalestyringsmål, der hvert år arbejdes ud fra i forhold til handleplanerne for det forekommende år.

Aftalestyring

Hvert dagtilbud udarbejder 1- eller 2-årige aftalestyringsmål, på baggrund af de vedtagne overordnede mål for dagtilbud i Varde kommune;

Trivsel: Det er et mål, at alle børn i dagtilbuddet deltager i inkluderende fællesskaber, der giver kompetence til at skabe gode og nære relationer.

Læring: Det er et mål, at sikre et leg- og læringsmiljø, som understøtter progression i alle børns læring i dagtilbuddet.

Chancelighed: Det er et mål, at få alle børns kompetencer højnet.

Ud over disse har alle dagtilbud mulighed for at vælge et lokalt mål.

På baggrund af disse mål udarbejdes handleplaner og evalueringsmetoder. Disse handleplaner kvalificeres, i samarbejde med forvaltningen, gennem evidensbaseret tilgang og effektstyring.

Der følges op på arbejdet med aftalemålene på de årlige MED-status møder med direktør og dagtilbudschef og på det dialogbaserede tilsyn.

Visionen

Et godt dagtilbud varer hele livet – men skabes i dagligdagen

Visionen for alle børn i Varde Kommunes dagtilbud er at de:

Trives bedre – Alle børn deltager i inkluderende fællesskaber og mødes af engagerede, anerkendende og professionelle voksne, som fremmer børnenes nysgerrighed og læring gennem leg og samvær.

Lærer mere – Alle børn lærer så meget, de kan i et mangfoldigt, udfordrende og kreativt læringsmiljø, som inddrager både den lokale natur og kultur.

Møder større chancelighed – Alle børn uanset social baggrund får lige muligheder for at udvikle livsduelighed. De møder en hverdag, hvor de voksne har fokus på børns styrker og muligheder fremfor fejl og mangler.

Fremtiden for Varde kommunes dagtilbud bydes således velkommen. Der vil kontinuerligt blive udviklet og plejet samarbejdsformer tværfagligt og med forældrene. Særligt er der fokus på forældresamarbejde – et tæt samarbejde mellem dagtilbud og hjem skaber den bedste grobund for trivsel, læring og chancelighed.

Visionen kalder også på et professionelt samarbejde mellem de fagprofessionelle, som børnene dagligt er omgivet af i dagtilbuddet. Samarbejdet skal understøtte de eksisterende relations kompetencer og medvirke til en vedvarende udvikling af den pædagogiske praksis. Derfor er nysgerrighed, lærelyst, innovation og fællesskab vigtige nøgleord og en forudsætning for, at alle børns behov, udvikling og potentialer tilgodeses.

Beskrivelse af området herunder de inkluderende tilbud og dagplejen

Antal af indmeldte børn pr. 01-12-16

	<u>0-2 årige</u>	<u>3-6 årige</u>	<u>Total 0-6 årige i</u>
kommunale tilbud og puljer			
Kommunale og selvejende dagtilbud	178	1355	
Puljer	42	28	
Kommunale dagplejere	626	0	2229
Private daginstitutioner	26	101	
Tilskud – privat pasning	115	0	
Pasning egne børn	3		

I Varde kommune er 68,6% af alle medarbejdere i dagtilbuddene uddannede pædagoger. Landsgennemsnittet er på 58,8% - derved ligger Varde i den øverste ¼ når det kommer til at have flest uddannede fagprofessionelle i dagtilbud.

Normeringerne på 0-2 års området er 4,3 barn pr. voksen mens det på 3-5,9 års området er 7,6 barn pr. voksen, hvilket placerer Varde i den nederste halvdel ift. landsgennemsnittet.

Oversigt over antal faktiske børn i Dagtilbud i 2016 samt prognosen for år 2018 og 2021

Tallene i 2016 er de faktiske antal passede børn pr. 15. juli 2016 i de enkelte Dagtilbud. Prognose tallene i henhold til de 3-5 årige beregnes med udgangspunkt i prognosetallene for 2018 og 2021 beregnet på baggrund af Befolkningsprognosen fra COWI for Varde Kommune fra medio april 2016 korrigeret for samme benyttelsesgrad som i dag. Prognosen tager udgangspunkt i indbyggertallet pr. 1. januar 2016. Til beregningen af den fremtidige befolkningsudvikling er anvendt befolkningsstatistik for årene 2005 – 2015 (dok. nr. 152296-16).

Dagtilbud 3 – 5 år	2016	2018	2021	
Agerbæk Børnehus	67	69	72	
Børnehaven Hedevang	81	80	73	
Børnehaven Naturligvis	54	47	46	
Billum Børnehave	24	17	18	
Skovmusen	80	81	85	
Oksbøl Børnehave	35	35	37	
Østervang Børnehave	47	41	42	
Smørhullet	72	62	65	
Børnehaven Regnbuen	25	25	29	
Børnehaven Svalehuset	49	56	52	
Børnehaven Lundparken	23	26	26	
Højgårdsparken	53	53	50	
Søndermarken	65	65	62	
Børnehuset – Sdr. Allé	40	40	38	
Børnehaven teglhuset	57	63	52	
Børnehaven Kastanjehaven	79	86	66	
Børnehaven Mælkevejen	44	43	52	
Outtrup børnehave	58	60	63	
Børnehaven Kærhøgevej	62	60	71	
Børnehuset Lysningen	40	35	36	
Børnehaven Vestervold		48	46	55
Starup Børnehave		32	32	39
Børnehaven Trinbrættet - Sig		33	27	29
Møllehuset - Tistrup		63	57	61
Børnehaven Skovbrynet		122	108	109
Årre Børnehave		63	58	52
		1.416		1.380

Dagtilbud 0-2 årige:

Det har på baggrund af befolkningsprognosen fra COWI ikke været muligt, at opdele de 0 – 2 årige i hvilke der er tilknyttet Dagplejen, en vuggestue, privat pasning eller barsel i hjemmet. Befolkningsprognosen forudsiger en stigning på 93 børn i alderen 0-2 år (heraf må det forventes at lidt under halvdelen passes hjemme i forbindelse med barsel). Nedenfor er der således forudsat at pasningsmønstret er det samme i 2021 som i 2016, hvorfor tallene er det samme for alle tre år.

Dagtilbud – 0 – 2 år	2016	2018	2021
Agerbæk Børnehus	11	11	11
Vuggestuen Skovmusen, Oksbøl	10	10	10
Vuggestuen Østervang	14	14	14
Isbjergparkens Vuggestue	34	34	34
Vuggestuen Lysningen	15	15	15
Vuggestuen Højmarksparken	19	19	19
Vuggestuen Søndermarken	32	32	32
Vuggestuen Nørre Nebel	9	9	9
Tistrup Vuggestue	1	1	1
Vuggestuen Skovbrynet, Ølgod	12	12	12
	157	157	157

Af graferne kan vi konkludere at børnetallet (3-5,9 år) frem til 2018 vil være faldende med 8,9% og stigende igen, således faldet frem til 2021 reduceres til 2,55%. Grundet ovenstående 0-2 årige niveau kan den samme prognose ikke gives på 0-2 årige i daginstitutioner og 0-2 årige i dagplejen.

Struktur

Dagtilbudsområdet er placeret i Børn og Læring, hvor også Skoleområdet er. Administrativt hører Børn og Læring under Børn, Læring og Job politisk under udvalget for Børn og Undervisning. Kommunale dagtilbud (8 stk.) er organiseret under fællesledelse, med 3-4 afdelinger under hvert dagtilbud.

Der er desuden ca. 188 dagplejere, hvor der er tilknyttet 9 dagplejepædagoger og en leder, 5 selvejende dagtilbud, 4 private børnehaver, 1 puljeinstitution, 5 puljedagplejere og et skiftende antal private børnepasere.

SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Vi ønsker at skabe bedst mulig trivsel, læring og chancelighed for børnene i Varde kommune. Dagtilbudsområdet udvikler sig hele tiden, og det samme gør sig gældende for de fagprofessionelle i Varde; Varde har en af de højeste procentsatser for antallet af uddannet pædagoger – 68,6 % mod et landsgennemsnit på 58,9%. Ift. normering ligger dagtilbuddene lige under landsgennemsnittet. Normeringerne på 0-2 års området er 4,3 barn pr. voksen mens det på 3-5,9 års området er 7,6 barn pr. voksen. Til sammenligning er landsgennemsnittet på 3,5 ved de 0-2 årige samt 6,8 ved de 3-5,9 årige.

Kigger man på resultaterne ift. børns kompetencer, trivsel og sundhed kan man se at dagtilbuddene generelt scorer et godt stykke over middel. Der er et mindre fald i børnenes kompetencer ift. de pædagogiske læreplanstemaer, hvilket blandt andet skyldes respondentantal. Samtidig er den første tids usikkerhed omkring anvendelsen af Hjernen og Hjertets dialogprofiler reduceret, hvilket, alt andet lige, giver en mere objektiv besvarelse.

Børnene scorer generelt højest på Sociale kompetencer samt Krop og bevægelse, hvilket går i godt i spænd med den løbende opkvalificering, der har været af de fagprofessionelle, herunder ICDP, motorikkurser, forældresamarbejde mv.

Trivsel er højdespringeren med et snit på 3,8 ud af 4. Det kan forklares ved de fagprofessionelles relationskompetencer, refleksion over egen praksis og en understøttende evidensbaseret systematik. Sundhed rangerer ligeledes højt, og forventes grundet tiltag, herunder hygiejnebefalingerne, at stige yderligere i 2017.

Ift. Leg- og Læringsmiljøvurderingen ser vi en tilfredshed og en enstemmighed fra både ledere og medarbejdere. Antallet af respondenter er ikke stort pga. overgangen fra FD til FITH samt det faktum at der ikke har været krav om dagplejens deltagelse. I 2017 forventes vurderingen anvendt til samtlige børn i alle dagtilbud inkl. dagplejen. Ift. den lavere tilfredshed med fysisk indretning, arbejdes der allerede målrettet med at skabe mere hensigtsmæssige læringsmiljøer.

Arbejdet med de pædagogiske læreplaner foregår hele tiden, og det anvendes både i praksis ude i dagtilbuddene og fra forvaltningens side ved fx tilsyn. Dertil er de pædagogiske læreplaner en del af projektet 'Fra intention til handling' og en del af arbejdet med aftalestyring og derfra kommende handleplaner.

Generelt er kvaliteten på dagtilbudsområdet i Varde kommune rigtig god. Det er tydeligt at se, at der hvor der sættes ind med indsatser, kan vi hurtigt se effekten af disse – fx ift. motorik og sociale kompetencer. Fokus på Trivsel, Læring og Chancelighed, løber som en rød tråd igennem kvalitetsrapporten, binder det sammen og gør os opmærksomme på vores styrker og vores udviklingspotentialer.

Børnenes kompetencer, trivsel og sundhed

Rambøll Hjernen og Hjertet dialogværktøj har til formål at understøtte dialogen mellem forældre og fagpersonale om barnets læring, udvikling og trivsel i dagtilbuddet. Værktøjet består af to dele. Første del retter sig mod barnets kompetencer vurderet ud fra de seks læreplanstemaer og anden del vurderer barnet i forhold til blandt andet relationer, trivsel og sundhed. Både fagpersonale og forældre kan besvare de samme spørgsmål og forældresamtalen kan således tage udgangspunkt i forskelle og ligheder i de to vurderinger af barnets udvikling og trivsel. Nedenstående indeholder alene besvarelser fra fagprofessionelle.

Antal dialogprofiler

	2016	2015
9-14 måneder	26	211
På vej mod to år	62	0
På vej mod børnehave	100	332
På vej mod fire år	435	0
På vej mod skole	617	407
Total	1.240	950

Kilde: Rambøll Dialog

Kigger vi på ovenstående optælling ser vi at antallet af dialogprofiler er steget fra 950 til 1240. Det svarer til en procentuel stigning på 13%. Svarprocenten i 2016 er således på 56% mens den i 2015 var på 43%. Når man kigger på besvarelsesprocenten på 56%, der ikke i sig selv, kan påvise repræsentativitet i data¹, skyldes det opdelingen mellem FD og FITH. Lidt under halvdelen af alle børn har deltaget i tests hos Fremtidens dagtilbud og indgår endnu ikke i data. Det taget i betragtning er svarprocenten for FITH dagtilbuddene meget høj.

Grunden til den store forskel i 9-14 måneder fra 2015-2016 er at dagplejen ikke indgår i ovenstående optælling. Der har således ikke været krav til dem om at deltage. "

I 2015 var der ikke åbnet op for udfyldelse af dialogprofiler på andet end 9-14 måneder, 'På vej mod børnehave' og 'På vej mod skole'. I 2016 var der adgang til test af samtlige aldersgrupper, hvilket forklarer faldet i 'På vej mod børnehave' fra 2015 til 2016.

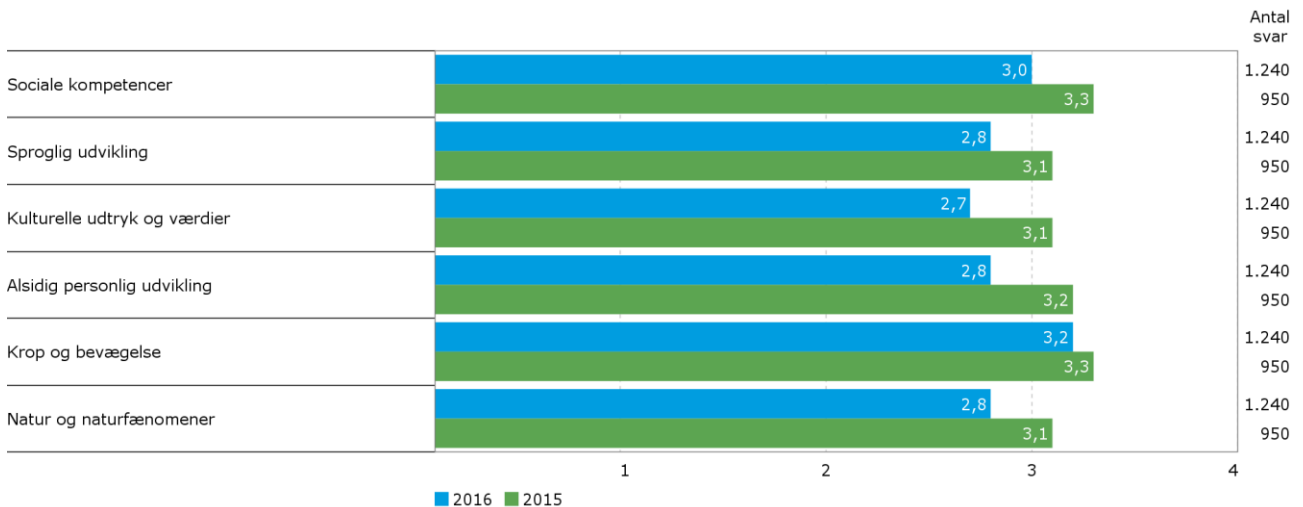
Kravet fra forvaltningens side ift. de fagprofessionelle er, at de udfylder dialogprofilen for alle børn minimum to gange årligt. I 2016 i marts og september, hvorved progressionen i barnets udvikling kan følges. Men dialogprofilen er altid åben og anvendes i institutionerne hvor det fagligt vurderes, at om der er behov for yderligere opfølgning på barnets udvikling.

Det nuværende krav fra forvaltningens side ift. forældrene er, at de udfylder dialogprofilerne to gange – tre måneder efter opstart og lige inden skole.

¹ Da svarprocenten skal ligge på mindst 65% før man kan konkludere dette.

Børnenes kompetencer

Samlet resultat i kommunen



Kilde: Rambøll Dialog – vurderes på en skala fra 0-4

Generelt ligger Varde kommune et godt stykke over middel (2) med et gennemsnit på 2,88, hvilket afspejler det store arbejde ift. FITH, hvor der er fokus på samtlige temaer fra de pædagogiske læreplaner og kompetenceudvikling hos de fagprofessionelle. Samtidig har der været en fremgang i besvarelser på 13% (På trods af et stort frafald ved dagplejen (626 børn), hvilket, alt andet lige, gør dataene mere retvisende. Ud over det må man tage i betragtning at sidste års resultat bar præg af nogen usikkerhed i anvendelse af det nye værktøj.

Stigningen i besvarelser er også et udtryk for at de fagprofessionelle, i højere grad, har taget Hjernen og Hjertet til sig, som et meningsfuldt værktøj i deres arbejde med at skabe trivsel, læring og chancelighed for børnene. Men man kan også konstatere at det samlede resultat for børnenes kompetencer er faldet fra 2015 til 2016 med 0,3 point. Det kan forklares ved stigningen i respondenter samt øget medarbejderkompetence i anvendelse af værktøjet 'dialogprofiler'.

I 2016 og 2015 har der været stort fokus på motorik, hvilket tallene (3,2 og 3,3) vidner om.

I 2016 rettes fokus mod sprog og igen på alsidig personlig udvikling. I 2015 og 2016 blev de fagprofessionelles bevidsthed øget ift. at alle børn møder den størst mulige chancelighed – blandt andet igennem forældresamarbejde og arbejdet med børns alsidige personlige udvikling.

Faldet på 0,3 point er ikke signifikant nok til at iværksætte en nærmere undersøgelse. Nærmer vi os derimod et fald i point på 0,9 point i 2017 vil der være basis for at følge op på dette.

Samlet resultat fordelt på temaer og enheder

	Social	Sprog	Kultur	Person	Krop	Natur
Børnehave	3,0	2,9	2,7	2,8	3,2	2,8
Integr. institution	3,0	2,8	2,7	2,8	3,1	2,7
Vuggestue	3,3	2,8	3,0	3,1	3,3	3,1
Kommunen total	3,0	2,8	2,7	2,8	3,2	2,8

Note: Resultaterne baserer sig på pædagogernes vurderinger. Rød celle betyder at institutionstypens resultat er mindst 0,3 under kommunens gns. Grøn celle betyder at institutionstypens resultat er mindst 0,3 over kommunens gns. Vurderingsskala 0-4.

Kilde: Rambøll Dialog

Opdelt på temaer og enheder kan vuggestuens arbejde med temaerne **Sociale kompetencer**, **Kultur** og kulturfænomener samt **Personlige** Alsidede kompetencer fremhæves. Generelt ligger vuggestuen højest

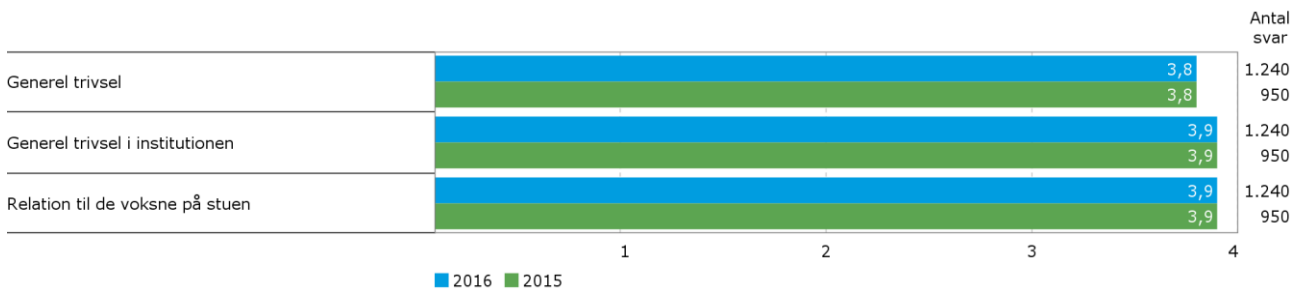
(de ligger 0,15 point over gennemsnittet (2,88) på de fleste parametre, hvilket blandt andet kan forklares ved at normeringen er anderledes.

Kigger vi på **Krop** og bevægelse, ser vi at alle dagtilbud scorer over gennemsnittet. Fokus på at uddanne motorikassistenter samt det konstante fokus på motorikkens betydning for Trivsel og Læring, giver de pæne resultater.

Ift. **Natur** ses en generel lav score, men med visionen Vi Naturen er der lavet handleplaner for netop dette læreplanstema, og vi forventer derfor en stigning her i 2017. **Sprog** og **Kultur** ligger begge på 2,8 i 2016, hvilket er et fald fra henholdsvis 3,1 og 3,2. Det er bliver der, fra forvaltningens side, taget hånd om i aftalestyringen i 2017.

Samlet resultat for trivsel

Samlet resultat for trivsel i kommunen



Note: Resultaterne baserer sig på pædagogernes vurderinger. Generel trivsel måles via: "Oplever du at barnet trives godt alt I alt?". Generel trivsel i institutionen måles via: "Har du indtryk af at barnet er glad for at være i dagtilbuddet?". Relation til de voksne på stuen måles via: "Er der en god relation mellem barnet og de voksne?".

Kilde: Rambøll Dialog. Vurderingsskala fra 0-4.

Trivslen ligger rigtig højt og vidner om et stort fokus på netop trivsel for alle børn. Tallene ligger på et stabilt niveau, uagtet at antallet af respondenter er steget.

Her ser vi meget tydeligt at samtlige dagtilbud ligger højt på trivsel. På en skala fra 0-4 ligger dagtilbuddene på 3,87 point i snit, hvilket må siges at være meget tilfredsstillende.

Samlet resultat for trivsel fordelt på enheder

	Generel trivsel	Generel trivsel i institutionen	Relation til de voksne på stuen
Børnehave	3,8	3,9	3,9
Integr. institution	3,8	3,9	3,9
Vuggestue	3,6	3,9	3,8
Total	3,8	3,9	3,9

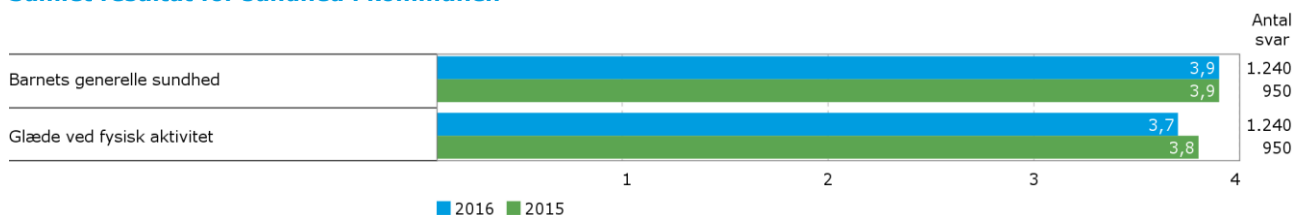
Note: Resultaterne baserer sig på pædagogernes vurderinger. Generel trivsel måles via: "Oplever du at barnet trives godt alt I alt?". Generel trivsel i institutionen måles via: "Har du indtryk af at barnet er glad for at være i dagtilbuddet?". Relation til de voksne på stuen måles via: "Er der en god relation mellem barnet og de voksne?". Rød celle betyder at institutionstypens resultat er mindst 0,2 under kommunens gns. Grøn celle betyder at institutionstypens resultat er mindst 0,2 over kommunens gns. Vurderingsskala 0-4.

Kilde: Rambøll Dialog

Det ses at Vuggestuen ligger mere en 0,2 point under kommunegennemsnittet. De ligger dog stadig pænt – men en ekstra opmærksomhed her kunne være givtig. Adspurgt giver vuggestuerne udtryk for den lavere trivsel skyldes normering – med få voksne til mange børn, særligt i ydertimerne.

Samlet resultat for sundhed

Samlet resultat for sundhed i kommunen



Note: Resultaterne baserer sig på pædagogernes vurderinger. Barnets generelle sundhed måles via: "Vil du generelt betegne barnet som sundt og raskt?". Glæde ved fysisk aktivitet måles via: "Er barnet glad for fysisk aktivitet?".
Kilde: Rambøll Dialog. Vurderingsskala på 0-4.

Sundhed ligger stabilt på nogenlunde samme niveau som 2015. I 2016 er der lanceret hygiejnebefalinger samt større fokus på motorik (blandt andet gennem uddannelse og almen opgradering af de fagprofessionelle), hvilket man først kunne se resultaterne af i 2017.

Samlet resultat for sundhed fordelt på enheder

	Barnets generelle sundhed	Glæde ved fysisk aktivitet
Børnehave	3,9	3,7
Integr. institution	3,9	3,7
Vuggestue	3,8	3,8
Total	3,9	3,7

Note: Resultaterne baserer sig på pædagogernes vurderinger. Barnets generelle sundhed måles via: "Vil du generelt betegne barnet som sundt og raskt?". Glæde ved fysisk aktivitet måles via: "Er barnet glad for fysisk aktivitet?". Rød celle betyder at institutionstypens resultat er mindst 0,2 under kommunens gns. Grøn celle betyder at institutionstypens resultat er mindst 0,2 over kommunens gns.
Vurderingsskala på 0-4.
Kilde: Rambøll Dialog

Niveauet er rigtig højt på begge parametre; Barnets generelle sundhed og Glæde ved fysisk aktivitet – hvilket er et udtryk for dagtilbuddenes arbejde med aftalestyringsmålet trivsel, samt fokus på læreplanstemaet 'Krop og bevægelse'. Ligeledes har det et direkte link til børnesynet "Vi mener sunde børn træffer sunde valg".

Kvalitetsoplysninger

Lege- og læringsmiljø

Det gode lege- og læringsmiljø har fokus på positive relationer - både børnenes indbyrdes relationer, relationen til de voksne og ikke mindst forældresamarbejdet. Dagtilbuddets fysiske miljø indvirker på børns læring. Både inde- og uderummets indretning kan understøtte positive lærings- og sanseoplevelser. Det, der hænger på væggene, afspejler dagtilbuddets værdier og skaber rammerne for børns læring. Indretningen og rummenes anvendelsesmuligheder understøtter børnenes nysgerrighed og deres lyst til at lære, og er afgørende for et sundt lege- og læringsmiljø.

Rambøll H&Hs Lege- og læringsmiljøvurdering har fokus på refleksion og udvikling af det enkelte dagtilbuds pædagogiske praksis i forhold til høj faglig kvalitet.

Antal lege- og læringsmiljøvurderinger, daginstitutioner

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	80	75%
- Ledere	23	49%
- Medarbejdere	57	80%

Kilde: Rambøll Lege- og læringsmiljøvurdering

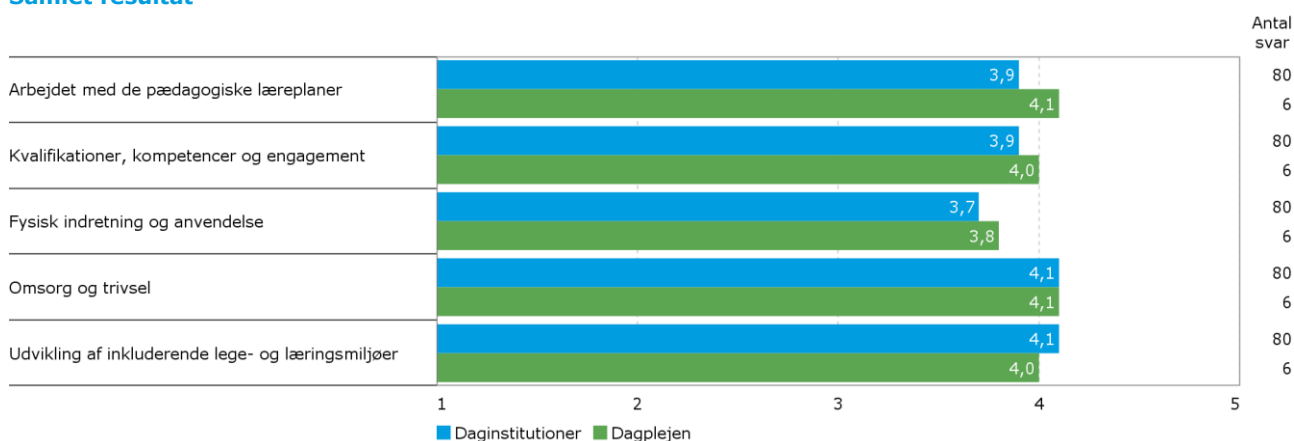
Antal lege- og læringsmiljøvurderinger, dagplejen

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	6	75%
- Dagplejere	3	100%
- Dagplejepædagoger	3	60%

Kilde: Rambøll Lege- og læringsmiljøvurdering

Leg og læringsmiljø vurderingerne blev gennemført i 2015. For at introducere værktøjet blev der kun fremsat krav om at dagtilbudsledere, daglige ledere, souschefer og enkelte medarbejdere deltog. Det forklarer således de lave antal af deltagende. I 2016 og 2017 vil leg og læringsmiljø vurderingerne blive besvaret af flere.

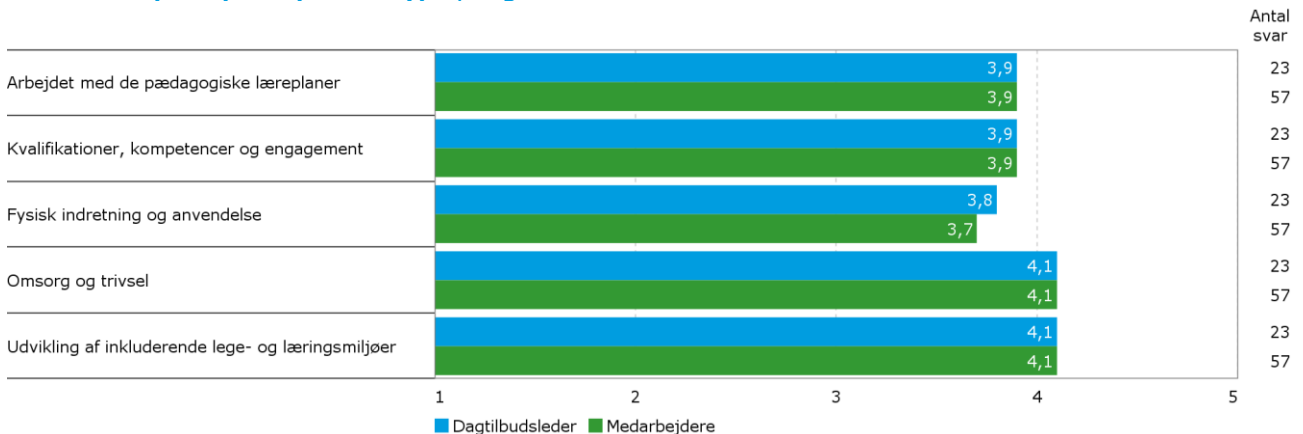
Samlet resultat



Kilde: Rambøll Lege- og læringsmiljøvurdering, Vurderingsskala på 1-5

Baseret på de svar der blev indgivet i 2015, hvor der var daglige ledere samt medarbejdere samt dagplejen, kan vi se at niveauet er højt. Særligt trivsel (der har stort fokus i aftalestyringen) scorer højt. I gennemsnit ligger dagtilbuddene på 3,97 point ud af 5. Der er dog stadig plads til forbedringer – fx fysisk indretning og anvendelse. Mange dagtilbud er allerede i gang med at skabe bedre og mere hensigtsmæssige læringsmiljøer, hvor det er påkrævet. Ligeledes arbejdes der kontinuerligt med at højne de faglige kompetencer gennem videreuddannelser fx ICDO, Begreber og Skriftlighed, forældresamarbejde mfl.

Resultater opdelt på respondenttyper, daginstitutioner



Kilde: Rambøll Lege- og læringsmiljøvurdering. Vurderingsskala på 1-5.

Denne graf er et udtryk for de enkelte respondenttypers besvarelser ift. Leg og Læringsmiljøvurderinger. Den viser en tydelig enighed mellem leder og medarbejdere, hvilket vidner om et repræsentativt resultat. I 2017 vil disse tal kunne holdes op imod trivselsmålingerne af de 5 årige i dagtilbud og de handleplaner der er sat i værks qua aftalestyringsmålet 'Trivsel'.

Resultater opdelt på temaer og enheder

	Arbejdet med de pædagogiske læreplaner	Kvalifikationer, kompetencer og engagement	Fysisk indretning og anvendelse	Omsorg og trivsel	Udvikling af inkluderende lege- og læringsmiljøer
Børnehave	4,0	4,0	3,7	4,1	4,2
Integr. institution	3,8	3,7	3,7	4,1	4,1
Vuggestue	4,1	3,9	3,5	4,0	4,0
Daginstitutioner samlet	3,9	3,9	3,7	4,1	4,1
Dagplejen	4,1	4,0	3,8	4,1	4,0

Kilde: Rambøll Lege- og læringsmiljøvurdering

Denne optælling illustrerer hvordan forrige graf fordeler sig på de enkelte institutionstyper. Generelt er billedet meget positivt - på en skala fra 1-5 rangerer svarene fra 3,5 til 4,2. Den højeste værende 'Udvikling af inkluderende lege- og læringsmiljøer' fra Børnehaver, mens den laveste værende 'Fysisk indretning og anvendelse' fra Vuggestuen.

Det skal ligeledes fremhæves at vuggestuen scorer lavest på fysisk indretning og anvendelse, hvilket ledelsen er bevist om og arbejder med dette.

KOMMUNALE MÅL OG INDSATSOMRÅDER

Pædagogiske læreplaner og Fra Intention til Handling

I Varde kommune arbejdes der fokuseret med de pædagogiske læreplaner, og de anvendes dagligt i praksis, ligesom de anvendes af dagtilbudschefen og Børn og Unge direktøren på deres besøg rundt i dagtilbuddene. De udfyldes hvert år af alle dagtilbud, og i 2017 udfyldes de udelukkende på Hjernen og Hjertet, således alle data fremadrettet kan samles og vurderes. De pædagogiske læreplaner anvendes blandt andet i dialogprofilerne og det er herigennem der vurderes på arbejdet og effekten af de enkelte læreplaner. Se Børnenes kompetencer ovenfor.

Ift. arbejdsmetoden 'Fra intention til handling' er der særligt fokus på at arbejde fokuseret med et aktivitetstema ad gangen, og under disse komme igennem samtlige læringstemaer (der henvises til sags nr. 13-16096).



Meningen med opdelingen er, at de 4 læringstemaer er væsentlige for barnets indre dannelse under hver af de 3 aktivitetstemaer. Der planlægges systematisk arbejde med temaerne og den herfra kommende refleksion bruges videre i forløbet. Se blandt andet dok. nr. (184556-16).

I 2016 har der været særligt været fokus på Sociale kompetencer, krop og bevægelse og alsidig personlig udvikling.

Evalueringen af alle læreplaner forventes systematiseret og vurderet i kvalitetsrapporten 2017.